



Istituto Comprensivo Statale
"RADICE SANZIO AMMATURO" di Napoli
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado

DISSEMINAZIONE ATTIVITA' DI FORMAZIONE PNSD PROGETTO D-DOC- a.s. 2021/22



CORSO DI 30 ORE SUL DEBATE ARGOMENTARE E
DIBATTERE A CURA DELLA DOTT.SSA ELENA MOSA
(INDIRE).



PRESENTAZIONE DEL PERCORSO SVOLTO

- *Il corso in questione, interessantissimo, ci ha dato l'opportunità di conoscere non solo una metodologia, ma un vero e proprio mondo.*
- *Riscoperta dell'oralità non in contrapposizione ma ad integrazione delle nuove tecnologie e dei linguaggi digitali nella scuola.*
- *Creazione di nuovi spazi fisici per l'apprendimento, oltre ad una nuova metodologia didattica.*
- *Riorganizzazione anche dei tempi del fare scuola, mettendo al centro della lezione interattiva i veri attori dell'apprendimento, ossia gli alunni e le alunne.*
- *Riconnettere i saperi della scuola ai saperi della società della conoscenza, attraverso la parola e in particolare l'argomentazione.*
- *Promuovere un'innovazione sostenibile e trasferibile: basta davvero poco per fare un Debate, una volta acquisite la metodologia, le tecniche e la struttura.*



CONTENUTI

- **Introduzione alla metodologia del Debate**
- **Topic e Claim (Attività di laboratorio)**
- **Il metodo AREL (Asserzione-Ragionamento-Evidenza-Link-Back)**
- **L'importanza delle evidenze nel Debate**
- **Funzione strategica:** giustificazione dell'asserzione su basi fondate
- **Stile:** divulgativo per rendere le informazioni accessibili a tutti
- **Contenuto:** argomentazione che dimostra la validità della tesi
- **I ruoli nel Debate**
- **Avvicinamento al Debate (Attività propedeutiche come la mongolfiera e il mini debate)**
- **Dal Debate competitivo al Debate formativo**
- **La valutazione nel Debate**



APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI MATURATI

- *Da questa esperienza i corsisti hanno maturato la possibilità di trasferire immediatamente le conoscenze acquisite nella didattica quotidiana.*
- *Possibilità di affrontare praticamente tutti gli argomenti didattici attraverso questa metodologia innovativa.*
- *Potenziare un tipo di didattica del fare rispetto alla classica lezione frontale.*
- *Potenziare l'apprendimento di gruppo e l'interazione tra gli studenti e tra studenti e docenti.*
- *Potenziare le possibilità democratiche e analitiche della parola come espressione di identità di ognuno di noi.*
- *Potenziare uno scambio comunicativo basato sul rispetto delle regole e sul rispetto del pensiero dell'altro.*



POSSIBILI RICADUTE NELLA DIDATTICA

- *Le ricadute nella didattica sono praticamente infinite.*
- *Il Debate come strumento e come metodologia didattica può essere utilizzato a partire dalla scuola dell'infanzia fino alle superiori.*
- *Possibilità di utilizzare non solo gli spazi interni della scuola, ma anche gli spazi aperti (outdoor learning) della scuola e/o del territorio (uscite didattiche con Debate itinerante, ad esempio).*
- *Potenziamento, attraverso il Debate, dell'interdisciplinarietà dell'apprendimento.*
- *Possibilità di coniugare altre metodologie didattiche (Flipped Classroom, Didattica per scenari) con la preparazione di un Debate.*



RIFLESSIONI CONCLUSIVE

- *Quest'esperienza ci ha portati a rivalutare complessivamente il ruolo del docente e a ripensare al modello organizzativo della nuova didattica per competenze.*
- *Ripensamento degli ambienti e degli strumenti di apprendimento.*
- *Rimettere al centro dello scambio comunicativo la parola orale.*
- *Trasformare il modello della scuola da trasmissivo a partecipativo.*
- *Possibilità di promuovere l'apprendimento differenziato, inclusivo e personalizzato.*
- *Promozione della didattica per scenari come metodo innovativo*
- *Aumento dell'autostima dei ragazzi e potenziamento della competenza del parlare in pubblico (public speaking) sin dalla tenera età, come competenza sociale e relazionale.*
- *Last but not least: ci siamo divertiti tantissimo con i ragazzi, che non vedono l'ora di ripetere questa esperienza.*